

Управление образования  
Мостовского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»

**Модель профориентационной работы в условиях  
внедрения технологии SEL в учреждении  
дополнительного образования детей и молодежи**

*Методические рекомендации*

Областной этап республиканского конкурса  
«Лучшая методическая разработка по профессиональной ориентации  
учащихся в учреждении дополнительного образования детей и молодежи»

**Номинация «Модель профориентационной работы в учреждении  
дополнительного образования детей и молодежи»**

Автор-составитель: Русина Лариса  
Владимировна, заместитель  
директора по учебно-методической  
работе, первая квалификационная  
категория по должности «методист»,  
стаж в должности – 15 лет,  
тел. 80151564407,  
email: mrctdm@mail.grodno.by

Мосты  
2022

## Введение

В настоящее время самыми актуальными становятся вопросы воспитания учащихся в принципиально новых условиях жизни нашей страны. Происходящие изменения в белорусском обществе влияют на переосмысление приоритетов в образовании, определяют новые требования к социальному заказу на воспитание подрастающего поколения. Воспитание успешной личности, способной к новаторству, творчеству, владеющей организаторскими навыками и лидерскими способностями определено как одно из приоритетных направлений развития образования в Республике Беларусь.

Чтобы быть успешным, учащийся должен не только освоить учебную программу, но также научиться быть ответственным, проявлять заботу, уметь справляться с препятствиями, уметь управлять эмоциями и использовать их, знать, как сохранить здоровье. Обладая подобными навыками, он сможет в полной мере реализовать свой потенциал, что обеспечит его социализацию в современном обществе, подготовит к будущей самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, будет содействовать саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию его как конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений [2].

В условиях четвертой промышленной революции – эпохи колоссальных перемен, сложных отношений и неточных смыслов – невозможно четко прогнозировать модели жизни, поведения, обучения, построения карьеры. В мире, в котором предстоит жить тем, кто в ближайшие годы станет первокласником, не будет существовать более половины современных профессий, поэтому предстоит учиться всю жизнь.

Все это подчеркивает актуальность задачи поиска технологий, создания развивающих программ, направленных на формирование основы для разработки индивидуальных траекторий развития, что подразумевает гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и, в целом, процесс взросления. Социально-эмоциональное развитие может стать той необходимой основой, которая должна сформировать личность, обладающую универсальными компетентностями, имеющими большой потенциал в будущей профессиональной деятельности.

В условиях реализации в государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) республиканского инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения (СЭО) как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» сложилась эффективная модель профессиональной ориентации учащихся с использованием технологии СЭО (SEL).

## Что такое SEL?

С английского SEL расшифровывается как социально-эмоциональное обучение (англ. *social emotional learning*). Хотя у подхода нет чёткого, однозначного определения, можно сказать, что он преследует три основные цели:

развивать эмоциональный интеллект учащихся;

создавать эмоционально комфортную среду, в которой учащийся чувствует, что его ценят и он может проявить себя как личность;

вдохновлять и мотивировать на обучение с помощью эмоций.

SEL – не учебная дисциплина, а технология обучения. Её не стоит выделять в качестве отдельного предмета, как, например, психологию или обществознание. Социально-эмоциональное обучение внедряют в целый календарный план, задача педагогов в этом случае – установить крепкую связь с учащимися и спроектировать занятия так, чтобы занятия стали более личными.

Главная миссия SEL – создать благоприятную социально-эмоциональную обстановку для учащегося и научить его грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

Существует множество причин, по которым SEL важен для развития и роста ребенка как человека.

Первая причина – успеваемость. Эмоционально стабильные дети имеют меньше проблем с поведением и могут лучше учиться.

Вторая причина, по которой учащимся нужно SEL, – это качество жизни и благополучие в целом. Когда учащихся четко обучают социальным и эмоциональным навыкам, они вырастают взрослыми, способными справляться с жизненными проблемами и стрессовыми ситуациями.

Последняя причина, по которой SEL так важно в молодом возрасте, – это будущая карьера и успех на работе. Взрослые все время сталкиваются с проблемами на работе, и способность управлять проблемами и конфликтами – это навык, которым должны обладать все взрослые; изучение этого в молодом возрасте имеет решающее значение. Чуткие, самосознательные и коммуникативные дети становятся чуткими, самосознательными и коммуникативными взрослыми.

Учащимся также требуется SEL, чтобы помочь им научиться справляться с различными типами проблем и проблем, с которыми они потенциально могут столкнуться в определенный момент своего детства. Часто мы ожидаем, что дети естественно знают, как вести себя в определенных ситуациях, хотя на самом деле им действительно нужно указать путь. Некоторыми примерами таких ситуаций являются запугивание, изоляция, дразнение, насилие любого рода, неприемлемые отношения, кибер-издевательства, поведение в социальных сетях и безопасность в Интернете.

## Модель профессиональной работы в условиях инновационной деятельности

В рамках инновационной деятельности определена модель профориентационной работы (Схема 1), предусматривающая формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с использованием технологии SEL. Профориентация осуществляется в следующих формах:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональное воспитание.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определённую структуру, в рамках которой строится профориентационная работа в рамках реализации инновационного проекта.

В профориентационной работе используются следующие подходы:

*воспитательный* – используется, если выбираемая профессия не предъявляет повышенных требований к человеку;

*диагностический* – нацелен на определение профпригодности, то есть соответствия качеств и возможностей личности требованиям профессии;

*функциональный* – выбираемая профессия рассматривается с точки зрения ее функций и их соответствия качествам личности.

Процесс профессиональной ориентации включает следующие компоненты.

*Целевой компонент* представляет собой осознание педагогами и принятие учащимися цели и задач профориентации на определенном этапе профессионального самоопределения.

*Мотивационный компонент* предполагает развитие у учащихся положительных мотивов выбора будущей профессии.

*Информационный компонент* включает информацию об основах выбора профессий, способах её получения; информацию для получения учащимися знаний о себе, своих способностях и возможностях.

*Деятельностный компонент* включает в себя формирование у учащихся специальных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, участие в профориентационных и социальных проектах, акциях, форумах, диалоговых площадках.

*Творческий компонент* подразумевает овладение учащимися элементами творческой деятельности в процессе практической работы над созданием проектов, исследовательских работ, презентаций, видеороликов, фоторабот.

*Диагностический компонент* предполагает одновременное осуществление контроля со стороны педагога с помощью методик диагностики



**Схема 1. Модель профориентационной работы в условиях инновационной деятельности**

результатов профориентационной деятельности, наблюдения, анализа образовательного процесса в объединении по интересам и самоконтроля учащихся в виде сравнения результатов тестов, устных или практических работ на разных этапах обучения.

Реализация модели профориентационной работы в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» – это эффективный алгоритм формирования у учащихся универсальных компетенций, которые ему понадобятся при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения, а также в дальнейшей профессиональной деятельности в избранной сфере.

### **Профессиональное просвещение**

**Профессиональное просвещение** (далее – профпросвещение) – организованное информирование о профессиях, содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Данное направление включает в себя:

*профпропаганду* – развитие познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей учащихся, формирование у молодёжи положительной мотивации к специальностям, воспитание чувства уважения к профессиям;

*профинформирование* – ознакомление учащихся с потребностью современного общества в профессионалах, обладающих универсальными компетенциями, содержанием и перспективами развития профессий;

*профагитацию* – информирование о возможностях профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности, разработка индивидуальных траекторий социально-эмоционального развития учащихся,

В рамках инновационной деятельности Центра используются следующие формы работы, направленные на профессиональное просвещение и самоопределение учащихся:

привлечение представителей разных профессий к участию в мероприятиях по профориентации, проведению совместных мероприятий в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»;

формирование социально-психологических качеств и компетенций в Школе личностного роста «Успех»;

цикл мероприятий «На пути к успеху» в рамках программы воспитательной работы «Юные мостовчане»: тренинги, ток-шоу, диспуты, дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции, круглые столы, встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений, профориентационные экскурсии, уроки, профинформационные игры, ярмарки профессий;

знакомство с различными сферами профессиональной деятельности посредством внедрения социально-эмоционального компонента в учебные занятия объединений по интересам;

привлечение выпускников Центра разных профессий в качестве консультантов;

проведение тематических родительских собраний с привлечением представителей разных профессий;

создание тематического стенда по профориентации и т.д.

### **Реализация профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».**

Современная трактовка проблемы профориентации с позиций компетентностного подхода основной задачей видит развитие универсальных способностей (личностных и метапредметных компетенций) учащихся, лежащих в основе ключевых компетенций профессионального самоопределения, которые позволяют добывать и применять знания в новых условиях, мобилизовываться, общаться с людьми, контролировать свое поведение. С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, развития универсальных компетенций старшеклассников в разных сферах профессиональной деятельности реализуется проект шестого школьного дня «ПроеКТОриЯ».

Участники проекта знакомятся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, а увлечённые своим делом профессионалы помогают получить представление о разных профессиях. Акцент сделан на профессиях, которые требуют высокого уровня развития социального и эмоционального интеллекта, а без этого невозможно развитие профессионально важных качеств и компетенций. Управление собственными эмоциями и понимание эмоций других определяют основные показатели для успешного взаимодействия в любой трудовой деятельности. Для формирования социально-эмоциональных компетенций проводятся обучающие занятия, в том числе и в онлайн-формате. Основные формы и методы занятий: деловые игры, тренинги, упражнения на отработку различных навыков, ролевые игры, моделирование практических ситуаций, работа в малых группах и т.д.

В течение 2021/2022 учебного года организовывались встречи со специалистами разных профессий. По итогам встречи участники делились фото- и видеоматериалами выполненных конкурсных заданий от профессионалов в сообществе «ПроеКТОриЯ» в сети Инстаграм [https://www.instagram.com/proektoriya\\_mosty.by/](https://www.instagram.com/proektoriya_mosty.by/). Для трансляции опыта создан сайт (<https://anna-lisay.wixsite.com/proektoriyamosty>), наполнение которого осуществляется по мере выполнения заданий.

Особое значение имело взаимодействие учащихся с социальными субъектами за пределами Центра в открытой общественной среде. В реализации проекта организовано тесное взаимодействие с разными социальными структурами. Важным условием организации воспитательной деятельности является последовательное введение разнообразных форм,

способствующих своевременному созданию ситуаций успешности через развитие навыка самоконтроля над своими эмоциями и состояниями, импульсивностью поведения, здоровьем, межличностными отношениями.

Деятельность в рамках проекта строится на основе сотрудничества и эмоционального доверия и ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся.

Организованы встречи с сотрудниками Мостовского районного отдела МЧС, Мостовского районного отдела Следственного комитета, управления кадров и идеологической работы управления Следственного комитета Республики Беларусь по Гродненской области, криминалистической лаборатории на колесах, районной газеты «Зара над Неманам».

Учащиеся активно принимали участие не только в конкурсной работе, но и в общественной, и культурной жизни. Реализация проекта создаёт условия, способствующие самореализации молодежи.

### **Работа Школы личностного роста «Успех».**

Система личностных характеристик оказывает большое влияние на эффективность труда. Личные характеристики – это индивидуальные особенности сотрудников, которые включают деловые качества и свойства личности, не имеющие непосредственного отношения к профессиональной деятельности. Например: коммуникабельность, умение работать в команде, лидерские качества, инициативность, самостоятельность, целеустремлённость, гибкость, рациональный подход, стремление к саморазвитию, ответственность, стрессоустойчивость, креативность, критичность в оценке результатов деятельности. В настоящее время современный специалист должен быть в курсе инновационных процессов, иметь широкий кругозор, обладать психологическими знаниями, системным мышлением. Личностные черты развиваются в течение всей жизни и поддаются изменениям с трудом. Разное сочетание может привести к профессиональному успеху. Недостаток одной черты характера иногда может компенсироваться проявлением других черт [1].

Занятия подростков в Школе личностного роста «Успех» позволяют:

определиться со своими сильными и слабыми сторонами в выборе будущей профессии;

сформировать социально-психологические качества и компетенции, связанные с социализацией и адаптацией обучающихся к жизни в обществе, через процесс актуализации самопознания и развитие личности;

способствовать освоению учащимися понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;

сформировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

развить навыки рефлексии и обратной связи.

Основные формы и методы: игры-переживания, психогимнастика, упражнения на отработку различных навыков, моделирование практических ситуаций, работа в малых группах, игра по ролям, метод кейсов, арт-терапевтические практики и т.д.

## **Организация деятельности в рамках программы воспитательной работы «Юные мостовчане».**

Деятельность, организуемая с обучающимися объединениями по интересам, членами детских и молодежных общественных объединений и организаций, учащимися учреждений образования Мостовского района, в процессе реализации инновационного проекта создает дополнительные условия для социального, личностного (в том числе эмоционального) развития учащихся, способствует формированию универсальных компетенций, содействует успешности учащихся, обеспечивает профориентационную поддержку в своевременном выборе профессии,

Основная цель – способствовать социально-эмоциональному развитию учащихся, облегчить процесс социализации, подготовить обучающегося к эффективному взаимодействию с реальным миром. Среди основных задач – создание оптимальных условий для взаимодействия, эффективного общения, оказания помощи обучающемуся в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении социального опыта. формировании стремления к самостоятельному выбору жизненной траектории с учетом полученных знаний о профессиях, перспективах профессионального пути.

Важным условием организации воспитательной деятельности является последовательное введение разнообразных форм, способствующих своевременному созданию ситуаций успешности через развитие навыка самоконтроля над своими эмоциями и состояниями, импульсивностью поведения, здоровьем, межличностными отношениями, подготовку обучающихся к социальной самозащите.

Принципы организации деятельности в рамках программы: соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; опора на традиции и положительный опыт организации деятельности по профориентации в учреждении дополнительного образования детей и молодежи; опора на ценности воспитательной системы учреждения образования; свободный выбор содержания, средств, форм, партнеров деятельности на основе личных интересов и склонностей подростка.

Деятельность в рамках программы строится на основе сотрудничества и эмоционального доверия и ориентирована на создание условий для неформального общения обучающихся одного объединения по интересам или близких по возрасту, способствовать реализации мини-проектов, разработанных обучающимися совместно с родителями и социумом через систему коллективных творческих дел.

Используются разнообразные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, краеведческая, трудовая, физкультурно-спортивная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностного общения, художественного и социального творчества.

Деятельность в рамках программы организована в разнообразных формах: участие в исследовательских проектах, научно-практических

конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих фестивалях и конкурсах, профориентационных экскурсиях, играх, праздниках, социальных акциях, соревнованиях.

Одним из видов профориентационной деятельности программы Центра является *экскурсия*, поскольку оказывает большое влияние на формирование интереса учащихся к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсии предшествует профпросвещение учащихся, групповые и индивидуальные беседы о выборе профессии. Во время профориентационных экскурсий осуществляется формирование профессиональных интересов детей. Учащиеся младшего школьного возраста знакомятся с различными видами трудовой деятельности, воспитывается уважение к людям труда. Для закрепления познавательных интересов учащихся, полученных в ходе экскурсии, педагогами Центра используются такие формы, как ролевые игры на профессиональные сюжеты, викторины, сочинения, конкурсы рисунков, составление словарей профессий.

В 5–9 классах основное внимание во время проведения экскурсий уделяется знакомству учащихся с конкретными профессиями и различными условиями труда, расширяется круг представлений о труде взрослых, формируется успешный опыт практической деятельности и на этой основе мотив стремления к успеху. С целью систематизации и обобщения знаний после экскурсий проводятся различные конкурсы: «На лучшее знание профессии», «Защиты профессии», «Знатоков профессий», конкурс сочинений, анкетирование, профориентационные игры.

В старших классах экскурсии носят качественно новый характер. Они должны помочь учащимся в организации освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого, включить учащихся в моделируемую будущую профессиональную деятельность. В контексте экскурсии учащиеся разрабатывают план личной профессиональной перспективы, создают презентацию о рабочих профессиях, выполненной пробе, презентуют продукты собственной деятельности (отчёт, описание профессий, информационный бюллетень).

В Центре постоянно организуются профориентационные экскурсии в : КРУП «Мостовская сельхозтехника», ОАО «Мостовдрев», Мостовский центр ремёсел, на спасательную станцию, Мостовскую районную библиотеку, Мостовский районный отдел МЧС и т.д. Для учащихся объединений по интересам общественно-гуманитарного профиля организуются экскурсии в редакции газет: «Зара над Нёманам», «Гродненская правда», где учащимся рассказывают о том, работники каких специальностей участвуют в непростом процессе создания газеты, показывают, как они это делают.

Тематические экскурсии знакомят учащихся непосредственно в производственных условиях с конкретной специальностью. Такие экскурсии закладываются в программу объединения по интересам и календарно-

тематический план. Например, экскурсии для учащихся объединений по интересам «Златоручка», «Мастерица», «Рукотворение» на ОАО «Мотекс» знакомят учащихся с местом предприятия в экономике, с условиями и характером будущей работы по специальности «Швея», с историей и перспективами развития данного производства. Побывав на различных предприятиях, учреждениях, организациях, учебных заведениях, учащиеся расширяют свои представления о мире профессий, что помогает им в выборе профессии в соответствии со своими интересами и способностями.

В деятельности объединений по интересам используются *профинформационные игры*. Учащийся получает не только словесную информацию в готовом виде, но и личностный опыт, заменить который не может ни одна лекция. К тому же информация сопровождается позитивными эмоциями. Проведение профинформационных игр требует не только профессиональной подготовки, но и организационных способностей педагога. В практике работы кружков Центра используются следующие профинформационные игры: ролевая игра «Приёмная комиссия», ролевая игра «Убеди «предков», игра «Защита профессию перед родителями», игра «Пришельцы».

**Знакомство с различными сферами профессиональной деятельности посредством внедрения социально-эмоционального компонента в программы объединений по интересам.**

Обучение тесно связано с социальными и эмоциональными потребностями учащихся. Современные исследования показали, что эмоции управляют процессом распределения внимания, обучения и памяти. Социально-эмоциональное обучение влияет не только на мотивационные, поведенческие аспекты деятельности, но и на показатели академической успеваемости, на когнитивные функции, такие как: управление эмоциями и планирование, которые являются результатом регуляции когнитивно-аффективной сферы.

В рамках инновационной деятельности социально-эмоциональное обучение (SEL) включено в программы объединений по интересам в качестве компонента. Обучение учащихся социальным и эмоциональным навыкам организовано посредством специальных занятий, а также через обучаемые моменты, моделирование поведенческих, нравственных и проблемных ситуаций. Организовано применение тех технологий, форм и методов организации деятельности объединений по интересам, которые обеспечивали бы максимально возможное разнообразие профессиональных проб ребенка в самых различных видах деятельности и организации Центра как открытого образовательного пространства.

Основные методы обучения – поисковые, исследовательские, проблемные, которые направлены на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность и ведут к субъектному характеру образовательного процесса. Проводятся следующие виды занятий: занятия создания концепций, занятия-соревнования, занятия-консультации, занятия с

групповыми формами работы, занятия взаимообучения, межпрофильные занятия, занятия-обобщения, занятия-экскурсии, практикумы и др.

В пространство учебной деятельности «встраиваются» разнообразные образовательные акции и другие организационные формы: «круглые столы», дебаты, диспуты, дискуссии, конференции, тренинги и пр.

В контексте занятий объединения по интересам при формировании эмоционального интеллекта хорошо зарекомендовали себя следующие методы:

метод вопросов, направленных на осознание собственных эмоций, понимание их причин и последствий. Здесь же обсуждаются мысли, намерения и чувства другого человека;

метод аффективной индукции, заключающийся в описании героя, попавшего в трудную ситуацию. Он побуждает детей проявлять сочувствие;

метод моделирования, когда герои получают положительную оценку за просоциальное поведение. Через идентификацию с ними учащиеся усваивают образцы поведения;

метод социальных проблемных ситуаций предполагает, что с учащимися сначала обсуждаются эмоциональные переживания героя, потом находится способ решения проблемы;

ролевые игры, позволяющие учащимся «прожить» переживания другого человека, отработать навыки эмоциональной поддержки.

В практике работы Центра используются формы так называемой «малой наглядности»: профинформационные листовки, компьютерные профинформационные листки. Их проще обновлять и корректировать, а возможности рассылки позволяют сделать профинформирование и агитацию более адресными.

## **Профессиональная диагностика**

**Профессиональная диагностика** (далее – профдиагностика) – неотъемлемый компонент в системе профориентации, направленный на максимальное выявление потребностей, интересов и склонностей каждого человека на разных возрастных этапах. Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся.

В рамках реализации инновационного проекта это направление реализуется в двух планах:

самопознание, исследование учащимися своих качеств в определенных специальностях;

оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

В целях профориентации используют следующие методы профдиагностики.

### **Наблюдение.**

Этот метод эффективен при условии четкого определения объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов. Используются следующие формы наблюдения:

непосредственное (между исследователем и объектом имеются прямые отношения) и опосредованное (дополнительное исследование проводится полномочными для этого лицами);

открытое и скрытое;

включённое (исследователь включается в коллектив как полноправный его член) и невключённое;

кратковременное (учебное занятие) и длительное (учебный год);

непрерывное и дискретное (прерывистое);

монографическое и узкое.

**Анализ результатов инновационной деятельности** (творческих и исследовательских работ, статей, презентаций, проектов и т.д.). Этот метод позволяет получить объективную информацию об особенностях и достижениях личности.

### **Ведение дневника развития социально-эмоциональных компетенций учащегося.**

В дневнике учащийся может фиксировать, сравнивать, анализировать свою деятельность в рамках реализации инновационного проекта.

Дневник – это одна из форм обратной связи: трудность в выполнении отдельных заданий, эмоциональный фон, условия успешного обучения, профессионального самоопределения, активность учащегося в мероприятиях и т.д. Это и наблюдение за развитием основных компетенций CASEL в области социального и эмоционального обучения:

самосознания – интеграция личной и социальной идентичности; выявление личных, культурных и языковых ценностей; определение своих эмоций; самоэффективность; установка на развитие; развитие интересов и целеустремленности;

самоуправление – управление эмоциями; определение и использование стратегий управления стрессом; постановка личных и коллективных целей;

социальная осведомленность – признание сильных сторон у других людей; демонстрация сочувствия и сострадания; проявление заботы о чувствах других;

навыки взаимоотношений – эффективное общение; развитие позитивных отношений; демонстрация культурной компетентности;

ответственное принятие решений – поиск решений личных и социальных проблем; предвидение и оценка последствий своих действий; признание полезности навыков критического мышления как в учреждении образования, так и за ее пределами.

Ведение дневника дает учащимся возможность:  
самостоятельно осуществлять контроль и давать оценку личностного развития в образовательной деятельности;  
самому анализировать и выстраивать траекторию личного роста ближайших перспектив.

**Диагностические исследования** проводятся для определения уровня социально-эмоциональных и профессиональных компетенций. Для этого используется следующий инструментарий в зависимости от возраста учащихся):

опросник «Социальный интеллект» (методика Н.Холла в модификации Г.В. Резяпкиной),

тест эмоционального интеллекта Д.В.Люсина;

опросник МЭ М.А.Манойловой;

опросник EQ Н.Холла на определение уровня эмоционального интеллекта;

опросник на определение интересов и склонностей к различным сферам деятельности «Карта интересов – 78» (модифицированный вариант методики А.Е. Голомштока);

анкета по выявлению лидерских качеств у учащихся 12-17 лет (авторы Л.М.Волкова, А.Р. Борисевич, В.Н.Пунчик),

проективная методика «Три желания» (Т.И.Шульга);

проективная методика «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (О.М. Дьяченко);

методика изучения понимания своих эмоциональных состояний и выражения эмоций, понимания эмоциональных состояний других людей, изучения эмоционально-волевой саморегуляции (Ю.А. Афонькина);

карта-схема по изучению способностей учащихся к лидерской и организаторской деятельности (А.С.Чернышев);

опросник «Шкала эмоционального отклика» (А.Меграбян и Н. Эпштейн).

Психодиагностическая работа заставляет учащихся задуматься о себе, дает толчок к активизации самопознания, способствует профессиональному определению личности.

### **Профессиональная консультация**

Профессиональная консультация (далее – профконсультация) – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества; предоставление ему рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим, психофизическим особенностям на основе результатов диагностики.

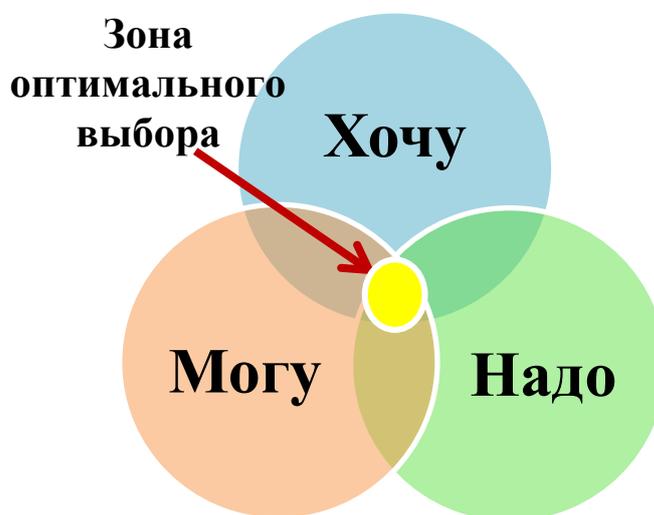
Выделяют приоритетные направления профконсультации:

1. Помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям.
2. Формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации.
3. Формирование морально-волевого тыла самоопределяющегося человека.
4. Формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху.
5. Формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности.
6. Подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях жизненного и профессионального кризиса.

По количественному признаку консультации делятся на индивидуальные и групповые.

Во время индивидуальной консультации выбирается не столько сама профессия, сколько способ достижения жизненного успеха. Обычно в рамках одной консультации осуществляются информирование и диагностика, формирующее и коррекционное взаимодействие. Происходит выявление блоков триады:

- 1) «хочу» – интересы и склонности;
- 2) «могу» – возможности личности;
- 3) «надо» – потребность общества в кадрах (Схема 2).



**Фото 2.** Зона оптимального выбора

Групповая консультация имеет следующие преимущества:

позволяет сэкономить время педагога в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы (профориентация, сбор отдельных данных о консультируемых, некоторые виды диагностики);

является эффективным способом профессионального просвещения и информирования, повышения уровня психологической компетентности в вопросах выбора профиля обучения или профессии.

Традиционно в практике профориентации в ходе групповых консультаций учащиеся получают информацию по следующим темам:

«Навыки XXI века»: универсальные компетенции, необходимые профессионалам: когнитивные, социальные, метакогнитивные; умеющие видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями.

Основная сложность профессионального выбора заключается в правильном определении баланса склонностей, способностей и общественного спроса на ту или иную профессию, а также в сопоставлении психологических качеств индивида с качествами, необходимыми для выбираемой профессии. Поэтому помощь учащемуся в определении баланса детерминант: хочу – надо – могу, а также наработке качеств, необходимых для освоения предпочитаемой профессии является основой деятельности педагога-психолога и педагога дополнительного образования. Кратко это можно выразить в следующей формуле (Схема 3) [3].



Схема 3. Формула выбора профессии

## **Профессиональное воспитание**

**Профессиональное воспитание** (далее – профвоспитание) включает ряд мер по формированию склонностей и профессиональных интересов учащихся, воспитание профессиональных интересов, уважения к труду и профессии. Это направление профориентационной работы предполагает создание деятельностно-творческой образовательной среды, способствующей социально-эмоциональному развитию учащихся, развитию у них умений управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать, эффективно общаться, работать в команде, формированию навыков самоконтроля, активной жизненной позиции.

В рамках инновационной деятельности используются следующие формы профессионального и трудового воспитания.

### **Создание сообщества социально-эмоционального обучения (SEL).**

Организация сообщества социально-эмоционального обучения в Центре осуществляется по четырем основным направлениям деятельности:

обеспечение ресурсной поддержки и создание условий эффективной деятельности Центра в процессе внедрения модели SEL, планирование деятельности на основе коллективного видения и постоянной заинтересованности всех участников образовательного процесса;

формирование компетенций и возможностей взрослых в области социально-эмоционального обучения с целью создания и развития сообщества, построенного на принципе доверия, что позволяет не только расширить профессиональные, социальные, эмоциональные и культурные компетенции взрослых, но и обеспечивает возможность социально-эмоционального обучения обучающихся;

привлечение в сообщество SEL учащихся на основе разработанного скоординированного подхода к СЭО в объединениях по интересам, учреждении дополнительного образования детей и молодежи, дома и в социуме с учётом поэтапности развития, культурных особенностей, возрастных возможностей всех учащихся, которое способствует формированию и развитию социальных и эмоциональных компетенций в процессе решения повседневных задач обучения и общения.

### **Деловые игры, молодежные форумы, диалоговые площадки, публичные выступления.**

Такие мероприятия, как молодежный форум «Беларусь – страна возможностей», интерактивная площадка «Молодежный взгляд», диалоговые площадки «Новый взгляд: активная гражданская позиция, патриотические качества, правовая и информационная культура учащихся», «Обсуждаем проект Конституции Республики Беларусь вместе», деловая игра «Молодежный взгляд на продвижение Целей области устойчивого развития», способствовали развитию у подростков лидерских качеств, наличие которых способствует формированию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, социально-значимых качеств.

### **Благотворительные акции.**

В процессе проведения благотворительных акций обучение учащихся социальным и эмоциональным навыкам осуществляется через обучаемые моменты, моделирование поведенческих и нравственных ситуаций. Благотворительная деятельность, организуемая с учащимися объединениями по интересам, в процессе реализации инновационного проекта способствует формированию универсальных компетенций:

личностных – лидерство, способность принимать решения, способность распределять полномочия;

социальных – умение работать в команде, коммуникабельность, ответственность.

Распространение практик благотворительной деятельности ведет к «качественным» изменениям в сознании участников образовательного процесса: повышению ответственности, мобильности, социальной активности.

### **Проектные инициативы.**

Участие в проектах «Экология на пальцах», «З гульнёй праз стагоддзі» базируется на взаимодействии и взаимовлиянии чувств и разума, эмоционального и рационального. Опора на эмоциональный интеллект участников, как на явление, позволяющее управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению, играет в этом важнейшую роль. В рамках обучения и дальнейшей практики подростки приобретают для себя знания и навыки по коммуникации, ораторскому искусству, тренерскому мастерству, планированию времени и работе в команде.

Участие в групповой проектной деятельности позволяет отрабатывать навыки социального взаимодействия. Подростки также находятся во взаимодействии со взрослыми для решения поставленных задач. Совместная проектная деятельность дает учащимся возможность пережить эмоциональный контакт группой, чувство солидарности, групповой принадлежности, взаимной поддержки. Именно это приводит к переживанию чувства устойчивости и эмоционального комфорта.

### **Участие учащихся в конкурсах.**

Эффективным средством привлечения учащихся к различным специальностям являются олимпиады и конкурсы, ориентированные на области знаний, сопряженные с будущей профессией. Организация олимпиад позволяет осуществлять профессиональное ориентирование молодежи.

### **Исследовательская работа по выполнению заданий профессионалов.**

Известно, что информация, добытая самостоятельно, более органично усваивается личностью. Особенно это касается информирования детей и подростков. Исследования носят характер мини-интервью и опросов, которые помогают учащимся, наряду с освоением теоретического материала, экспериментально проверить и открыть целый ряд закономерностей существования в обществе той или иной профессии.

## Заключение

Созданная модель профориентационной работы в условиях реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся» предоставляет возможность социально-эмоционального обучения обучающихся, формирования и развития социальных и эмоциональных компетенций в процессе решения повседневных задач обучения и общения. Обладая подобными компетенциями, учащийся сможет успешно реализовать свой потенциал, что обеспечит его социализацию в современном обществе, подготовит к будущей самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности, будет содействовать саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию его как конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

## Литература

1. Джагерс, Р.Дж. Трансформирующий SEL: на пути к SEL на службе равноправия и передового опыта в образовании / Р. Дж. Джагерс, Д. Ривас-Дрейк, Б. Уильямс // Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – М., 2019.– Т. 54(3). – С. 162-168. – Режим доступа: [doi.org/ 10.1080/00461520.2019.1623032](https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1623032). – Дата доступа: 21.02.2021.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3 – 22.
3. Куровская, С.Н. Социально-педагогические основы профориентации: пособие / С.Н. Куровская. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 321 с.
4. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А. П. Исаевой. – 6-е изд. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 560 с.
5. Якиманская, И. С. Технология личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2000. – 176 с.
6. Bronfenbrenner U. The ecology of human development. Harvard: Harvard university press, 2009. 304 p.
7. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child development. 2011. Vol. 82. №. 1. P. 40–432.
8. Ryan, R. M., & Deci, E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American psychologist, 1992. Vol. 55. N. 1. P. 68–82.



**Фото 1.** Диалоговая площадка «Новый взгляд: активная гражданская позиция, патриотические качества, правовая и информационная культура учащихся»



**Фото 2.** Занятие в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ». Выполнение задания заместителя главного редактора районной газеты «Зара над Нёманам» Натальи Шевчик



**Фото 3.** Реализация проекта «З гульнёй праз стагоддзі».  
Встреча с сотрудниками Гудевичского литературно-краеведческого музея



**Фото 4.** Встреча с сотрудниками Мостовского районного отдела МЧС